

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

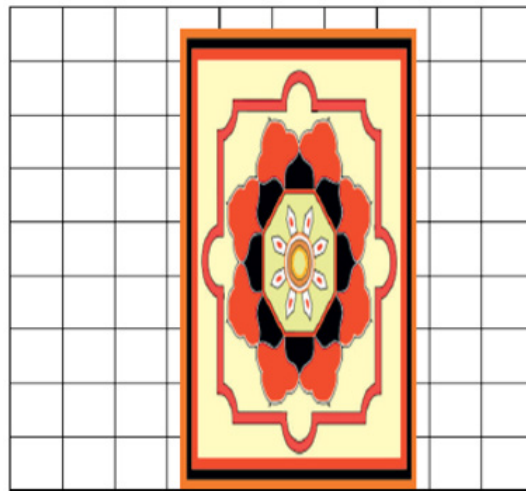
En las Lecciones 5 a la 8, los estudiantes construyen rectángulos usando losas cuadradas y aprenden a conectar sus conocimientos previos de multiplicación con el concepto de área.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Contar salteado para encontrar el área desconocida y escribir enunciados de multiplicación que describan una matriz.
- Encontrar la longitud lateral desconocida con base en un área y una longitud lateral dadas de un rectángulo.
- Completar una matriz o determinar el número de losas escondidas por un objeto.
- Determinar el área usando únicamente la multiplicación.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 6)

El piso de losas de la sala de Brandon tiene una alfombra como se muestra a continuación. ¿Cuántas losas cuadradas hay en el piso, incluyendo las losas que están debajo de la alfombra?



El piso de Brandon es una matriz rectangular de losas. Hay 9 filas de losas y 10 losas en cada fila. Puedo contar de 10 en 10, 9 veces: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. También puedo multiplicar 10×9 para encontrar que hay 90 losas cuadradas en el piso, incluyendo las losas que no puedo ver debajo de la alfombra.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Recorte un rectángulo de una hoja de papel cuadriculado. (Puede encontrar papel cuadriculado para imprimir gratis en línea). Use notas autoadhesivas para cubrir parte del rectángulo. Pídale a su hijo/a que encuentre el área de todo el rectángulo sin quitar las notas autoadhesivas.
- Si el piso de su casa es de losas cuadradas, use cinta de pintor para demarcar un área rectangular. Cubra parte de esta con una toalla o alfombra y pídale a su hijo/a que descifre cuántas losas hay en el área demarcada con cinta sin mover la toalla o alfombra.
- Dibuje un rectángulo en un papel. Use la regla para comenzar a trazar filas y columnas dentro del rectángulo y así crear una cuadrícula, como se muestra a continuación, pero no la complete. Pídale a su hijo/a que complete la cuadrícula. Discutan las estrategias que podrían funcionar para completar la matriz.

